

Changes in value systems in Sweden and USA between 1996 and 2006

Per Sjölander

Kristian Stålné

Swedish network for

Adult development

Stages according to EDT (Loevinger)

Stage	Characteristics
...	
E4 Conformist/Diplomat	Traditional and group oriented
E5 Self-conscious/Expert	Rational linear problem-solving expert
E6 Conscientious/Acheiver	Progress of the system/culture
E7 Individualist	Culture and system critics/relativist
...	

Measuring ego development

- WUSCT
 - Complete the following sentence: "A good mother..." (and 35 more)
 - Scored with a manual according to e.g. content, complexity, differentiation (contingency), uniqueness
- Some backdraws:
 - Time consuming to take, to evaluate and to learn!
 - Cultural bias
 - Evaluation always contains an interpretation of the content of what is said or written, but the meaning of words are not absolute!

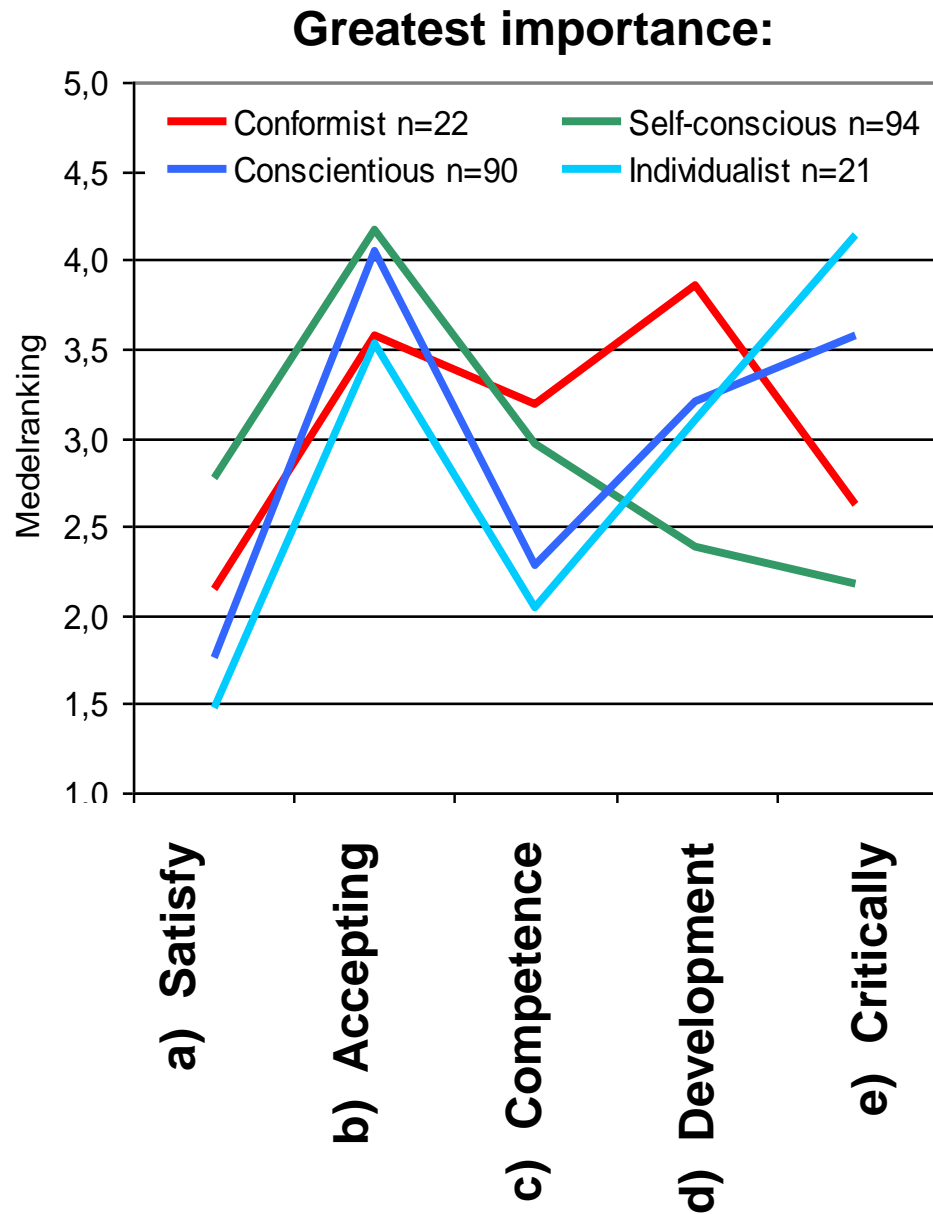
Let's construct an online assessment!

Rank the following statements in order from least to most preferred:

Item 1: What is of greatest importance?

- a) That my surrounding satisfies my needs.
- b) That my social surrounding gives me security by accepting and appreciating me.
- c) That my surrounding values my competence.
- d) That I can contribute to other's positive development.
- e) To enhance my ability to critically examine myself and my surrounding.

**Sample of population
in Vilhelmina-Åsele
municipals**



Further problems/challenges

- Cultural values – universally accepted
- Minimize interpretations in the evaluation process
- How to rank them in a developmental order?

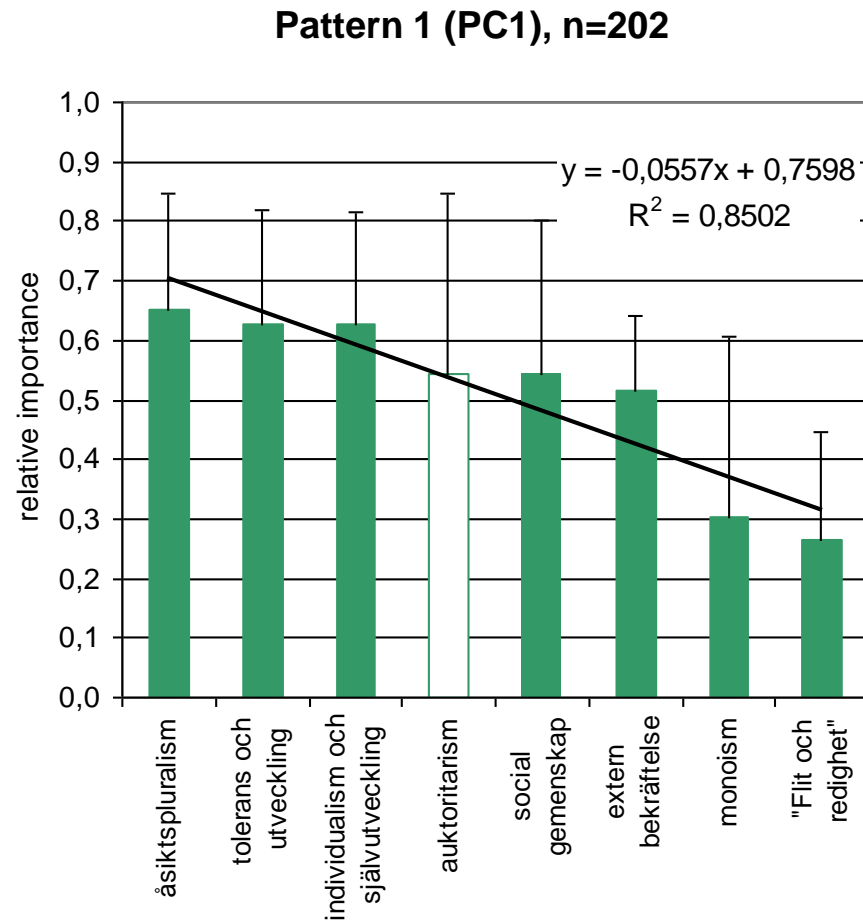
Online assessment

- 6 items x 5 variables in each item = a total of 30 variables
- Pattern recognition analysis of the individuals into value profiles
- Factor analysis of the variables into variable clusters
- Identify cultural values
- Calculate developmental measures

Rotated Component Matrix(a)								
	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Det ger ett tryggt och säkert jobb	0,157	0,682	-0,062	-0,081	0,156	0,084	0,022	0,106
Det bidrar till att skapa självständiga individer och ett samhälle där alla människor	0,127	0,045	0,720	0,124	0,048	-0,101	-0,014	0,161
Det ger människor möjlighet att förstå sig själva och sin omgivning	-0,108	0,024	0,328	0,162	0,468	0,493	-0,021	-0,019
Det gör att man kan uppnå sina mål och personlig framgång i livet	0,113	0,653	0,060	0,171	0,316	0,112	0,019	-0,195
Det förbättrar samhällets effektivitet	0,302	0,084	0,311	0,220	0,042	0,462	-0,067	0,162
Att utveckla min förmåga att kritiskt granska mig och min omgivning.	-0,309	0,218	0,019	0,117	0,648	0,063	-0,124	-0,025
Att omgivningen värdesätter min kompetens	0,042	0,695	0,077	0,033	0,105	0,052	-0,056	0,052
Att bidra till att andra utvecklas på ett positivt sätt.	-0,034	0,024	0,673	0,118	0,285	0,223	-0,079	-0,078
Att den sociala gemenskapen ger mig trygghet genom att acceptera och uppskatta	0,232	0,495	0,313	0,044	-0,298	0,337	0,028	0,143
Att min omgivning tillfredställer mina behov.	0,711	0,080	0,046	-0,066	0,095	0,214	0,210	0,122
Är prestationsorienterad och har tydliga mål.	0,356	0,199	0,042	0,183	0,516	0,160	0,085	0,318
Har långsiktliga, sociala och globala mål och visioner.	-0,003	0,478	0,538	0,081	0,171	-0,282	-0,034	-0,017
Förstår betydelsen av expertkompetens för att skapa maximal kvalitet.	0,353	0,179	0,338	0,213	0,480	0,038	0,075	-0,040
Prioriterar samförstånd och social gemenskap.	-0,136	0,462	0,524	0,123	-0,050	0,283	0,019	0,017
Är en självklar auktoritet som vet vad som är bäst för mig.	0,125	0,347	-0,088	-0,010	0,016	0,729	-0,031	-0,051
Konflikter beror ofta på att någon har fel uppfattning	0,709	-0,162	-0,052	-0,338	-0,103	-0,043	0,031	-0,162
Konflikter är intressanta eftersom de visar på olika synsätt	-0,108	0,141	0,144	0,628	0,231	0,114	0,040	0,091
Konflikter är något jag tolererar eftersom de kan leda till förbättringar	0,096	0,168	0,294	0,643	0,104	0,110	-0,129	0,021
Konflikter försöker jag undvika eftersom det förstör den sociala gemenskapen	0,179	0,140	0,030	-0,810	-0,042	0,060	-0,099	0,081
Konflikter är en naturlig del i mänskliga relationer	-0,450	0,500	0,221	0,177	0,302	0,163	0,034	0,035
Det beror främst på att de saknar framåtanda och ambitioner.	0,750	0,001	-0,114	-0,010	-0,125	-0,074	0,024	-0,066
Det är för att de är utanför gemenskapen.	-0,106	0,048	0,143	0,038	0,051	0,021	0,020	0,864
Det kan finnas många orsaker till att må dåligt och det bör ses som en naturlig del	-0,307	0,098	0,120	0,025	0,086	0,115	-0,800	-0,076
Det beror på att de låter sig hunsas och förtryckas av andra.	0,410	-0,180	0,113	-0,410	-0,103	0,058	0,290	-0,248
Det beror på att vi förväntas vara produktiva och följa normer.	-0,525	0,329	0,091	0,114	0,094	0,136	0,565	-0,099
Tolerans	-0,110	-0,064	0,498	-0,117	0,292	0,340	0,052	0,240
Självständighet	-0,069	0,197	0,270	0,112	0,587	-0,075	-0,030	0,078
Kreativitet	-0,408	0,516	0,158	0,300	0,140	0,292	-0,018	0,113
Lydighet	0,656	0,345	0,113	-0,010	-0,079	0,028	0,185	0,007
Flitighet	0,675	0,183	0,132	0,029	0,100	0,185	-0,142	-0,051

Developmental measures

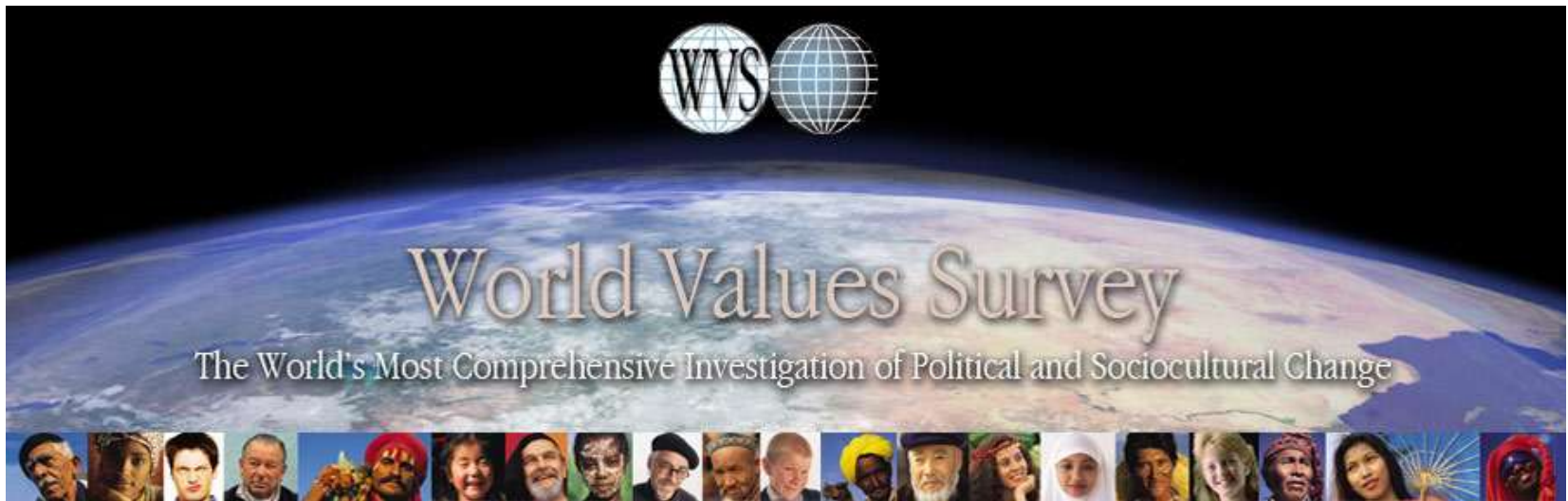
- Differentiation
- Integration
- Autonomy in relation to cultural value
- More and better measures?
- Content analysis?
- Better items?



Extracting stage distribution from other surveys

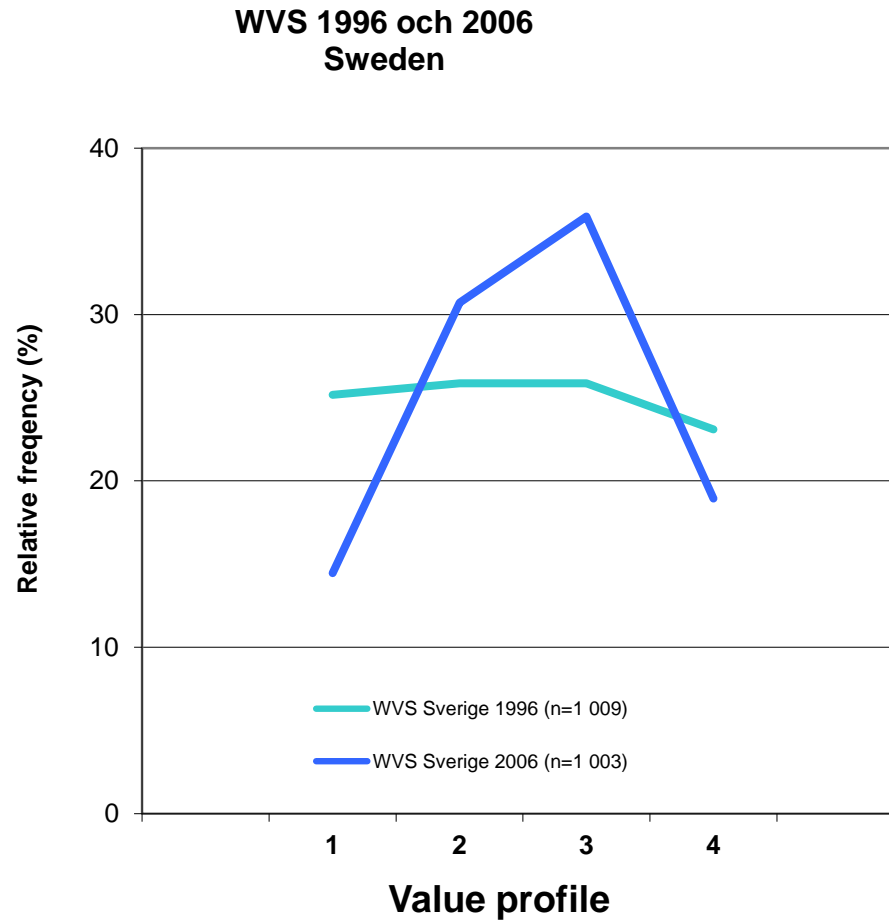
- Now we are testing on ~500 students (with 100 WUSCT)
- What if we could extract a distribution of stages from other existing surveys?!
- What if we could trace a change in this distribution over time?!

World Value Survey



- 5 "waves" (samples in time) from 1981 to 2006
- Representative sample (>1000) from 20-60 cultures
- 70 rating questions on different values
- Analysis: Sweden and USA from 1996 and 2006

Results - Sweden



Results - USA

WVS 1996 och 2006
USA

